

1 Compétences clés
1997 : programme de l'OCDE DESECO (définition et sélection des compétences-clés), lié au patronat.
2003 : rapport final avec 8 compétences-clés :

- 1- Communication dans la langue maternelle
- 2- Communication en langues étrangères
- 3- Compétences mathématiques et compétences de base en sciences et technologie
- 4- Compétence numérique
- 5- Apprendre à apprendre
- 6- Compétences sociales et civiques
- 7- Esprit d'initiative et d'entreprise
- 8- Sensibilité et expression culturelle

Le rapport indique que le concept de compétence « ne renvoie pas uniquement aux savoirs et savoir-faire, il implique aussi la capacité à répondre à des exigences complexes et à pouvoir mobiliser et exploiter des ressources psychosociales (dont des savoir-faire et des attitudes) dans un contexte particulier ». de l'entreprise !

2 Codage binaire
La commande européenne exige un codage binaire des compétences :
0 pour une compétence non acquise
1 pour une compétence acquise.
Tout l'arsenal du pilotage des enseignants par les résultats repose sur ce codage binaire incompatible avec l'éducation, maillage complexe, patient et interactif de multiples savoirs.

3 PISA :
Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves mis en place par l'OCDE en 2000, dans le but d'infléchir les politiques nationales d'éducation dans un sens libéral.
Mesure comparée des connaissances et des compétences nécessaires tout au long de la vie.
« Aptitude des jeunes à exploiter leurs connaissances et compétences pour faire face aux défis de la vie réelle plutôt qu'à déterminer dans quelle mesure les élèves ont assimilé une matière spécifique du programme d'enseignement. »

4 Compétitivité
Viviane Reding, commissaire européenne à l'éducation et à la formation :
3 objectifs principaux de l'éducation : le développement de l'individu, la réduction des disparités et des injustices, la croissance de l'économie. «Relever le niveau de l'éducation et de la formation est essentiel pour renforcer la compétitivité et le dynamisme de l'Europe.»
Il s'agit également d'un objectif primordial si l'Europe souhaite que ses citoyens puissent mieux développer leurs aptitudes et leurs compétences, et réaliser leur potentiel en tant que personnes, *membres de la société et agents économiques.*
«L'esprit d'entreprise représente davantage qu'une activité commerciale ; il s'agit également d'un esprit actif et réactif que la société dans son ensemble se doit de valoriser et dans lequel elle doit investir. Les écoles et instituts de formation devraient inclure cet élément dans leurs programmes et veiller à ce que les jeunes puissent s'épanouir dans ce domaine dès leur plus jeune âge. Les systèmes éducatifs devraient également réfléchir à la question de savoir si leur position face aux entreprises et aux partenaires étrangers au système d'enseignement est encore valable à l'aube du nouveau millénaire. Auparavant, la mentalité était quelque peu fermée aux influences extérieures - en particulier en raison de la taille et des ramifications des systèmes d'éducation, du nombre de personnes qu'ils emploient et affectent et de l'importance politique qui leur était accordée. Cependant, bien que la participation du secteur privé au système d'enseignement en Europe soit traditionnellement limitée, l'expérience d'autres régions du monde tend à démontrer que les entreprises ont, à long terme, intérêt à ce que les écoles forment des éléments de qualité. Pour la société, il peut être opportun d'encourager un tel intérêt plutôt que de l'exclure. Les systèmes d'éducation devraient réexaminer leurs pratiques afin de déterminer ce que la participation des entreprises pourrait leur apprendre pour motiver les apprenants et donner une nouvelle perspective aux établissements scolaires ou instituts de formation.»

10 Management dans l'éducation
A la fois techniques de management, novlangue, politique de réduction des coûts, et ouverture au marché et aux entreprises (voir 8).
Politique de performance, de compétition, omniprésence d'indicateurs chiffrés. Mêmes exigences de rentabilité que dans les entreprises privées, gestion des performances, derrière la fausse neutralité des chiffres.
Pilotage des enseignants pour faire partager cette culture néolibérale.
Forte bureaucratisation et forte normalisation, assorties si nécessaire d'un arsenal répressif.

9 Marché de l'éducation
Démantèlement de l'école publique (« L'enseignement européen sous la coupe des marchés », ouvrage belge).
Publicité, sponsoring, « partenariat pédagogique »
Multiplication de logiciels privés pour développer l'enseignement télématique, y compris par internet, y compris à domicile.
Marché de l'évaluation : validation des compétences, PISA.
Marché du contrôle de la population : fichage, biométrie, vidéosurveillance, bientôt puçage à la naissance ? Banalisation du fichage et du contrôle social à l'école.

8 Théorie du capital humain (ou capital-compétences)
Cette théorie s'inscrit dans la déconstruction de l'Etat-providence : services publics, acquis sociaux. Chaque individu doit valoriser son capital personnel : la gestion de soi, dans un contexte de « liberté »..
On part de l'individu, de ses intérêts, de ses droits individuels (en opposition aux droits de l'homme et aux conventions collectives).
Conséquences :
déterminisme social, responsabilité individuelle de l'échec, ghettoïsation, communautarisme (au détriment de la notion de classe sociale), éducation spécifique pour les perdants, les pauvres, contrats individuels, fin du code du travail et des conventions collectives, climat de compétition, chacun contre les autres, les autres étant perçus comme des concurrents et non des frères, pression mise sur les individus, à l'école comme dans l'entreprise, pour « tirer le meilleur d'eux-mêmes », prostitution économique.

7 Fin des qualifications
Disqualification des savoirs théoriques. On passe de l'école des connaissances disciplinaire et des diplômes à l'école des compétences. Nous ne sommes pas pour autant des nostalgiques de cette école des connaissances, faite pour dégrader une élite républicaine et pour assujettir les élèves par un fonctionnement essentiellement transmissif et artificiel. Nous revendiquons toujours un autre accès au savoir, plus démocratique et plus coopératif, dans une école émancipatrice.
Remplacement des diplômes nationaux par la « certification modulaire de compétences ».
Chacun devra vendre individuellement ses compétences, prouver son aptitude à réussir dans la vie.

6 Flexibilité
Pour rester dans le coup, le travailleur doit se former en permanence. Encore plus si l'on conçoit qu'il devra, entre trois et cinq fois, changer de métier..
L'OCDE : « Une force de travail dotée de ces compétences est à même de s'adapter continuellement à la demande et à des moyens de production en constante évolution. »
Le Parlement Européen et le Conseil : « Elles [les compétences clés] sont particulièrement nécessaires à l'épanouissement et au développement personnels des individus, à leur inclusion sociale, à la citoyenneté active et à l'emploi.
Les compétences clés sont essentielles dans une société fondée sur la connaissance et garantissent davantage de souplesse de la main d'œuvre. La flexibilité de celle-ci lui permet de s'adapter plus rapidement à l'évolution constante du monde caractérisé par une plus grande interconnexion.
Elles constituent également un facteur essentiel d'innovation, de productivité et de compétitivité, et contribuent à la motivation et à la satisfaction des travailleurs, ainsi qu'à la qualité du travail. »
Androulla Vassiliou, commissaire à l'éducation : « améliorer les compétences et l'accès à l'éducation en se concentrant sur les besoins des marchés », « aider l'Europe à engager la compétition globalisée », « équiper les jeunes pour le marché du travail d'aujourd'hui » et « répondre aux conséquences de la crise économique ».
Stratégie de Lisbonne : « Pour un niveau de demande donné, correspondant à un certain type de compétences, l'augmentation de l'offre résultera en une baisse des salaires réels pour tous les travailleurs qui disposaient déjà de ces compétences. »

5 Education et formation tout au long de la vie
Nous sommes convaincus de la possibilité de s'instruire à n'importe quel âge en vue de s'émanciper individuellement et collectivement. Nous faisons nôtre l'appellation du mouvement d'éducation populaire belge joliment nommé « *éducation permanente* ». Mais ne nous trompons pas sur les mots. Dans la bouche de l'ultra-libérale Commission européenne, ça donne « *Education et formation tout au long de la vie* » (EFTLV) et ça ne veut pas (mais pas du tout !) dire la même chose...
2000 : dans le cadre de la stratégie de Lisbonne
2005 et 2006 : Parlement, Conseil, Commission Européenne
Compétences-clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie
« Les compétences clés sont celles qui fondent l'épanouissement personnel, l'inclusion sociale, la citoyenneté active et l'emploi. »
« Il faut plus que jamais encourager, tout au long de la vie, la créativité, la flexibilité, l'adaptabilité, la capacité d'apprendre à apprendre et à résoudre des problèmes. »

